

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 79**
170023, г. Тверь, Тверская область, ул. Боровой проезд, 3
тел./факс (4822) 44-40-13 ds79@detsad.tver.ru

Принято:
на общем собрании
коллектива МБДОУ д/с № 79
Протокол № 1 от «28» августа 20.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 79
В.А. Тарануха
Приказ № 1/2019 от «28» августа 20.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кружок «Работа с интерактивным столом со старшими
дошкольниками»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 79**

Программа обучения по работе с интерактивным столом со старшими дошкольниками по кружковой работе.

Разработала: М.А.Новожилова

Программное содержание:

Цели:

- развитие положительных мотиваций обучения у воспитанников ДОУ (воспитанники детского сада с естественным любопытством подходят к первым multitouch интерактивным столам);
- развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями;
- формирование у старших дошкольников умения работать в паре через сплочение детского коллектива.

Задачи:

- Задачи воспитания: воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.
- Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

№	Компонент ы НОД, их длительност ь	Цели	Управление процессом НОД	Организ ация деятельн ости детей	Результат совместной деятельности
	«Знакомство с чудом» 14 мин.	Показать и объяснить детям, что такое интерактивный стол, как с ним работать. Развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	1. Найди сходства и отличия» - детям предлагается сравнить интерактивный стол и обычный, деревянный, найти сходства между этими столами и отличия (2 мин.); 2. Игра «Животный мир» - показать детям как работает интерактивный стол, как можно увеличивать/уме ньшать животных и другие предметы. Попробовать расселить животных по соответствующи м картинкам (например, на картинке дом, значит в дом поселим домашних животных: кот, собака, корова, коза) и составить рассказ по картинке. Попробовать	Подгрупп овая: мальчики , девочки, работа на интеракт ивном столе	1. Положительн ый эмоциональн ый настрой; 2. Проявление речевой и мыслительной активности; 3. Развитие сплоченности подгруппы; 4. Формирование умений работать как в парах, так и индивидуально; 5. Снятие психомышечн ого напряжения.

	<p>рассказы. Развивать умение понимать друг друга без слов.</p>	<p>рассказ (10 мин); 2. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин).</p>		<p>и помогать друг другу.</p>
--	---	---	--	-------------------------------

Технологическая карта программы обучения по работе с интерактивным столом со старшими дошкольниками:

Программное содержание:

Цели:

- развитие положительных мотиваций обучения у воспитанников ДОУ (воспитанники детского сада с естественным любопытством подходят к первым multitouch интерактивным столам);
- развитие коммуникативных способностей. Дети работают в группе: учатся принимать решения вместе и самостоятельно, уступать друг другу, прислушиваться к мнению других, делиться своими эмоциями;
- формирование у старших дошкольников умения работать в паре через сплочение детского коллектива.

Задачи:

- Задачи воспитания: воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Задачи развития: развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию мышечного напряжения.
- Задачи образования: расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах; развивать у детей умение понимать друг друга без слов, работать в паре, договариваться между собой.

Форма: групповая.

Характер занятий: занятия проводятся по подгруппам по 6-8 человек. Занятия проводятся со старшими дошкольниками (подготовительные и старшие группы), в подготовительных группах – 1 подгруппа 1 раз в неделю, в старших группах – 1 подгруппа 1 раз в две недели.

Количество занятий: 15 занятий, на 4 месяца.

Продолжительность занятий: 10-15 минут.

			<p>поработать в парах (расселить животных по картинкам и составить совместный рассказ) (10 мин.);</p> <p>3. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин.)</p>		
2	«Где живут животные?» 14 мин.	<p>Закрепить знания и умения работать с интерактивным столом.</p> <p>Закрепление умений составлять небольшие рассказы.</p> <p>Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире;</p> <p>воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>1. Вспомнить с детьми, чем занимались на первом занятии (2 мин.);</p> <p>3. Игра «Где живут животные?» - животных расселить по «домам», т.е. по соответствующим картинкам 5 мин.);Задание «Ассоциация», направленная на формирование умения работать в паре, развитие ассоциативного</p>	<p>Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.</p>	<p>1. Положительный эмоциональный настрой;</p> <p>2. Проявление речевой и мыслительной активности;</p> <p>3. Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления, воображения);</p> <p>4. Развитие умений работать в парах;</p> <p>Формирование положительной</p>

		расширять кругозор и словарный запас детей в области сезонных изменений в природе (о лете); расширять и уточнять знания детей о фруктах и овощах.	мышления, развитие общего запаса знаний об окружающем мире через образовательную область Познание и Коммуникация. Дети выбирают картинки, которые у них ассоциируются с августом, потом объясняют, почему они выбрали ту или иную картинку (параллельно идет работа над развитием речи) (5 мин); 4. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин.).		мотивации к обучению.
3	«Рисование» 15 мин.	Воспитывать представление о прекрасном в окружающем мире; воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение, память, мышление, развивать речь, развивать мелкую	1. Игра «Рисование» - детям открывается панель рисования, на которой можно рисовать: - все, что им хочется, т.е. свободное рисование (3 мин.); - детям предлагается поработать в парах, и нарисовать один общий рисунок на двоих, и	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	1. Положительный эмоциональный настрой; 2. Развитие творческих способностей; 3. Развитие когнитивных качеств (памяти, внимания, мышления); 4. Развитие способности работать в парах, сообща; 5. Снятие психомышечного напряжения.

		<p>моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения.</p>	<p>составить рассказ по рисунку (5 мин.);</p> <p>- через некоторое время предложить нарисовать один общий рисунок – игра «продолжи рисунок» - один ребенок начинает рисовать, а другие дети должны понять, что он задумал и закончить рисунок (5 мин.);</p> <p>2. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин.).</p>		
4	«Свободное рисование» 12 мин.	<p>Закрепления умений работать в панели рисования. Продолжать способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умение понимать другого.</p>	<p>1. Свободное рисование – детям включается релаксационная музыка, и они рисуют то, что хотят. По рисункам составляют рассказ (10 мин.);</p>	<p>Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.</p>	<p>Положительный эмоциональный настрой;</p> <p>2. Развитие творческих способностей;</p> <p>3. Снятие психомышечного напряжения.</p>

			2. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин.).		
5	«Время суток» (часть №1) 14 мин.	<p>Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. Развивать коммуникативные умения и навыки, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику; способствовать снятию психомышечного напряжения. Расширять кругозор и словарный запас детей в области времени суток.</p>	<p>1. Игра «Время суток» - вспомнить с детьми, что такое часы и для чего они нужны. Объяснить ребятам, что маленькая стрелочка показывает часы, а длинная – минуты. Включить игру, показать, как можно увеличить и уменьшить часы на интерактивном столе. Объяснить правила игры: к соответствующим картинкам подобрать время на часах, рассказать что они видят (например, малыш обедает, обед начинается в 12.00, значит, часы необходимо подобрать такие, на</p>	<p>Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.</p>	<p>1. Положительный эмоциональный настрой; 2. Развитие коммуникативных навыков и работы в парах; 3. Развитие когнитивных качеств; 4. Расширение кругозора детей и словарного запаса в области времени суток; Снятие психомышечного напряжения.</p>

			<p>которых время будет стоять 12.00 часов). Попробовать несколько картинок всем вместе, затем поделиться на пары (12 мин.);</p> <p>2. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин).</p>		
6	«Время суток» (часть №1) 12 мин.	Закреплять знания детей в области времени суток развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы; развивать воображение; память, мышление, развивать речь, развивать мелкую моторику.	<p>1. Игра «Время суток» - вспомнить с детьми, чем занимались на прошлом занятии, попробовать поработать с часами в парах, затем по одному, объяснить свои выборы (10 мин.);</p> <p>2. Рефлексия – узнать у детей, что они узнали, т.е. получить обратную связь (2 мин.).</p>	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интерактивном столе.	<p>1. Положительный эмоциональный настрой;</p> <p>2. Положительная мотивация к обучению;</p> <p>3. Закрепление знаний в области времени суток;</p> <p>4. Работа в парах, сплочение коллектива.</p>
7	«Космос» 14 мин.	Развивать коммуникативные умения, развивать эмоциональную сферу; развивать умения и навыки	1. Объяснить детям, что такое космос, какие технологии есть в космосе (5 мин.);	Подгрупповая: мальчики, девочки, работа на интеракт	<p>1. Положительный эмоциональный настрой;</p> <p>2. Положительная мотивация к обучению;</p>

Январь

- | | | |
|---|------------------------------|--|
| 1 | «Зимние виды спорта» | Организация интегрированных видов образовательной и игровой деятельности. |
| 2 | «Зимние забавы» | Формировать и закреплять знания детей о названиях игр в зимний период, популяризировать здоровый образ жизни, развивать связную речь, пополнять словарный запас. |
| 3 | «Животные снежных просторов» | Речевые упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи и совершенствованию навыков фонематического анализа. |
| 4 | «Маша и медведь». | Выявить способность к восприятию и воспроизведению эмоциональной интонации. |

Февраль

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | «Запоминаем цифры» | Подготовка к овладению элементарными математическими представлениями, развитие логического мышления, внимания, речи и памяти. |
| 2 | «Чтоб простуды не бояться, нужно спортом заниматься» | Развитие у детей познавательных интересов, логического мышления, внимания, речи и памяти. |
| 3 | «Моя Родина Россия» | Расширять представления о родном крае; уточнять и углублять представления о Родине – России; закреплять знания о флаге, гербе и гимне; продолжать расширять знания о праздниках. |
| 4 | «День защитника отечества празднует вся страна» | Расширить полученные ранее в ходе совместной с детьми деятельности представления детей о Российской Армии. |
| 5 | «Дом, в котором мы живем» | Создавать условия, способствующие самоутверждению детей и умению высказывать своё мнение, ставить цель, задачу по исследуемой проблеме и решать её, получая практический результат. |
| 6 | «Сказочное путешествие» | Развитие связной речи; закрепление знаний по пройденным ранее лексическим темам. |
| 7 | «Спор на кухне» | Закрепление и расширение представлений о посуде, ее функциональном назначении (чайная, столовая, кухонная), действиях по уходу за посудой. |

Март

- | | | |
|---|--------------------------|---|
| 1 | «Мамин праздник» | Формирование у детей представления о празднике. |
| 2 | «Вместе с мамами играем» | Развивать в детях желание помогать и защищать женщину, маму, бабушку. |

- | | | |
|---|---|--|
| 3 | «Одежда, обувь, головные уборы» | Развитие лексики, развитие грамматического строя речи. |
| 4 | «ГОДА В ПРОШЛОМ, ЯЩЕМ И БУДУЩЕМ» | Развивать интерес к предметам одежды, обуви, к головным уборам, расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем этих предметов. |
| 5 | «Идёт весна по свету» | Формирование у детей обобщённых представлений о времени года ВЕСНА, расширение знаний о характерных признаках весны, развитие памяти, мышления, воображения. |
| 6 | «Звуки Весны» | Знаний детей о признаках весны. |
| 7 | «Весеннее путешествие с тётушкой Совой» | Расширять и обогащать знания, словарь детей по теме «Весна» |

Апрель

- | | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | «Весна. Перелетные птицы» | Формировать представления и систематизировать знания детей о перелетных птицах. |
| 2 | «Путешествие в весенний лес» | Развитие зрительного восприятия, развитие произвольного внимания |
| 3 | "Космос" | Продолжаем знакомство детей с темой "Космос". |
| 4 | «Путешествие к звёздам» | Обобщать представление детей о солнечной системе, обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. |
| 5 | «Съедобное – несъедобное» | Учить характеризовать предмет питания по присущим ему признакам, подбирая слова – определения. |
| 6 | «День рождения лисички» | Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления, внимания, речи и памяти, закрепление предметных представлений. |
| 7 | «Путешествие в подводный мир» | Уточнить, закрепить и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира. |
| 8 | «Фауна Земли» | Формировать у детей представление о разнообразии животного мира планеты. Воспитывать любовь к планете Земля, её обитателям. |

Май

- | | | |
|---|-------------------------|--|
| 1 | «День Победы» | Формировать у детей представление о ВОВ. |
| 2 | «Моя Родина Россия» | Расширять представления о родном крае; уточнять и углублять представления о Родине – России; закреплять знания о флаге, гербе и гимне; продолжать расширять знания о праздниках. |
| 3 | «Сказочное путешествие» | Развитие связной речи; закрепление знаний по пройденным ранее лексическим темам. |
| 4 | «Насекомые» | Обобщать представление детей о многообразии |

- насекомых, воспитание экологической культуры.
- 5 «Путешествие на полянку. Насекомые» Расширение, уточнение и систематизация представлений о жизни насекомых.
- 6 «Первые весенние цветы» Систематизировать знания детей о флоре (растениях) нашего края. Формировать лексико-грамматическую сторону речи по теме «ЦВЕТЫ».
- 7 «Букет для мамы» Обогащать представления об окружающем мире. Познакомить и закрепить знания о различных видах цветущих растений (луга, сада, комнатные растения).